

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.03 Классное руководство

2020 г.

**Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

Разработчик:

Звягина А.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Классное руководство

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПМ.03 Классное руководство является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классного руководства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ✓ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- ✓ определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- ✓ выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ планировать деятельность классного руководителя;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- ✓ совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- ✓ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- ✓ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- ✓ возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- ✓ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- ✓ особенности процесса социализации обучающихся;
- ✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- ✓ основы делового общения;
- ✓ особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- ✓ задачи и содержание семейного воспитания;
- ✓ особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;
- ✓ способы диагностики результатов воспитания;
- ✓ методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- ✓ логику анализа деятельности классного руководителя

1.3 Рекомендуемое количество часов

Всего в том числе: 111

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 25 часов;
учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классного руководителя, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля (вариант для специальности СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1. - ОК 10. ПК 3.1.-ПК 3.8.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	75	50	30		25		18	18
	Всего:	111	50	30		25		18	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		75
		50 (30)
Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	Содержание	2
	1 Конвенция о правах ребёнка – международный документ, защищающий права ребёнка. Конституция РФ о правах ребенка и обязанности взрослых Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
	Практические занятия Анализ основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям с точки зрения начального образования	
Тема 1.2. Учитель начальных классов-классный руководитель, организатор воспитательной работы в начальных классах	Содержание	2
	1 Назначение и обязанности классного руководителя в начальном образовании.	
	2 Функции классного руководителя в начальной школе. Стили взаимоотношений классных руководителей и обучающихся в начальной школе.	
Тема 1.3. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных	Содержание	5
	1 Диагностическая функция классного руководителя. Изучение личности младшего школьника. Методика педагогического наблюдения	
	Практические занятия	

результатов и формы их представления	Социометрия. Практическое назначение, особенности проведения в процессе группового обследования. Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека.		
	Самостоятельная работа Оформление электронного сборника диагностик, тестов и бесед для педагогического наблюдения в начальной школе		3
Тема 1.4. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	Содержание		2
	1	Особенности адаптации младших школьников. Методики проведения мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе	
	2	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	Самостоятельная работа Составление мультимедийной презентации по теме: «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения»		3
Тема 1.5. Формы организации воспитательного процесса в начальном общем образовании	Содержание		6
	1	Формы организации воспитательного процесса в НОО: классного часа, КТД, экскурсии, походы	
	2	Методика проведения: классного часа, КТД, экскурсии, походов	
	Практические занятия Определение целей и задач классного часа и КТД в 4 классе по содержанию конспекта Анализ конспектов классного часа в 3 классе, с точки зрения их содержания в соответствии с темой, целью, ФГОС НОО		4
	Самостоятельная работа Составление памятки по основам безопасности на экскурсии и в походе Разработка технологической карты классного часа с использованием интерактивного оборудования		6
Тема 1.6. Проектировочная деятельность классного руководи-теля	Содержание		5
	1	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие.	
	2	Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы	

		классного руководителя. Портфолио учащегося.	
		Практические занятия	3
		Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год) Макет портфолио учащего начальных классов	
		Самостоятельная работа	4
		Разработка макета плана воспитательной работы на уч.год	
Тема 1.7. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации	Содержание		3
	1	Принципы соуправления и самоуправления в начальной школе. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.	
		Практические занятия Составление схем соуправления и самоуправления в коллективе младших школьников Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении	2
Тема 1.8. Формирования благоприятного психологического микроклимата сотрудничества обучающихся в классе	Содержание		2
	1	Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива.	
	2	Формирование микроклимата коллектива класса. Факторы, влияющие на социально-психологический климат в начальной школе.	
		Самостоятельная работа Решение педагогической ситуации Составление рекомендаций для классного руководителя с целью создания благоприятного микроклимата между младшими школьниками	3
Тема 1.9. Формирование у обучающихся начального общего образования высоких нравственных качеств	Содержание		4
	1	Определение нравственности. Мораль и нравственность. Положительные и отрицательные нравственные качества. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения, технологии, математики, русского языка, изобразительной деятельности	
	2	Роль этической беседы в нравственном воспитании младших школьников	
		Практические занятия Составление этической беседы для младших школьников по рассказам В.Осеевой	2

	и В.А.Сухомлинского (по выбору студентов)	
Тема 1.10. Трудовое, экологическое и патриотическое воспитание обучающихся	Содержание	6
	1 Значение трудового воспитания, виды детского труда и их воспитательное значение в начальной школе. Современные подходы к проблемам трудового воспитания младших школьников.	
	2 Понятие: «патриот», «патриотизм». Воспитание у младших школьников патриотической любви к Отчизне в семье и школе. Понятие : «экологическое воспитание». Индивидуальные, групповые и массовые формы экологического воспитания в начальной школе	
	Практические занятия Составление фрагмента конспекта нетрадиционного трудового дела для младших школьников «Мастерская Деда Мороза» Составление фрагмента конспекта классного часа по патриотическому воспитанию для 3 класса «Мы защитниками стали» Составление фрагмента конспекта экологического проекта для 2-го класса «Добрая зима»	4
Тема 1.11. Семья как фактор воспитания	Содержание	4
	1 Понятие семьи, ее функции, типы семей .Задачи и содержание семейного воспитания	
	2 Стили семейного воспитания. Особенности современной семьи	
	Практические занятия Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций, связанных с семейным воспитанием Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей Дистанционные формы работы с родителями	2
Тема 1.12. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	Содержание	7
	1 Содержание и формы работы с семьей на этапе начального общего образования. Современные формы сотрудничества школы и семьи.	
	2 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	
	3 Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.	

	<p>Практические занятия Составление конспекта родительского собрания «Адаптация первоклассников к школе» Составление фрагмента родительского собрания с использованием интерактивных приёмов Составление рекомендаций для родителей по успешной адаптации первоклассников к школе</p>	4
	<p>Самостоятельная работа Разработка содержания обучающего интерактива: «Родителям о внимании и внимательности.», «Правила выполнения разных видов письменных работ.», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей» (по выбору студентов)</p>	4
<p>Тема 1.13. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p>	<p>Содержание</p>	2
	<p>1 Понятие «взаимодействие». Методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива и администрацией. Взаимодействие с представителями администрации</p>	
	<p>Практические занятия Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя.</p>	1
<p>Тематика курсовых работ Адаптация детей к условиям обучения в современной школе Семья как позитивный и негативный фактор развития личности младшего школьника. Авторские воспитательные системы в современном образовании</p>		
<p>Учебная практика -Наблюдение и анализ классных часов -Наблюдение и анализ разных форм работы с родителями -Анализ документации классного руководителя - Наблюдение и анализ КТД</p>		18
<p>Производственная практика - Участие студентов в проведении родительских собраний - Проведение диагностики- изучение уровня развития детского коллектива, социометрия, изучение уровня развития нравственных качеств учащихся - Организация и проведение КТД - Проведение и анализ классных часов по направлениям - Разработка плана воспитательной работы, портфолио учащегося</p>		18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- методического кабинета педагогического колледжа;
- методических кабинетов при базовых муниципальных школах в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы начального общего образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- образцы и варианты методических разработок для начального общего образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений, портфолио студентов, портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников начального общего образования по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды школы, разработки курсовых работ (проектов).

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор

Оборудование:

- компьютеры для преподавателя и обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- сканер;
- принтер;
- программное обеспечение (веб-браузер, текстовый редактор; программы обработки изображений и аудиофайлов, программы для создания электронных таблиц, оболочка для создания электронных методических материалов, варианты электронных обучающих ресурсов, электронные энциклопедии, мультимедийные программы и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено в базовых муниципальных образовательных учреждениях СОШ, закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу, договорами с МБОУ СОШ и Управлением образования г. Троицка и Троицкого района.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ)

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Максакова, В. И.	Юрайт, 2020.
2	Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования	Щуркова, Н. Е.	Юрайт, 2020.
3	Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования	И. Ф. Исаев	Юрайт, 2020.
Дополнительные источники (ДИ)			
1	Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования	Сластенин, В.А.	М.: Академия, 2002
2	Портфолио классного руководителя	Плахова Т.В.	Учитель, 2016
3	Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания. ФГОС	Матушкина С. Е.	Учитель, 2017
4	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в России».		Вестники образования России, 2017 г.
5	Конституция РФ		М.: «Юридическая литература», 2014
6	Декларация прав ребенка	Гуревич Л.С.	М.: Дрофа, 2016
7	Конвенция ООН о правах ребенка		М.: ТЦ «Сфера», 2017
Интернет ресурсы (ИР)			
1	www.infourok.ru		
2	www.studmed.ru		
3	www.videouroki.net		
4	www.kopilkaurokov.ru		
5	www.kladraz.ru		
6	www.nsportal.ru		

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; – соответствие педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней; – своевременное предотвращение и разрешение конфликтов; 	-диагностические методики. Апробация, протоколы и интерпретация полученных в ходе исследования данных, рефлексивный анализ
ПК3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – логически правильное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями; – аргументированность планирования внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями; 	-плана воспитательной работы Разработка и его апробация
ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организации детского досуга в соответствии с требованиями; – активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе 	-сценария или конспекта внеклассного мероприятия. -внеклассного мероприятия в ходе педагогической практики Разработка и проведение

ПК3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами 	-внеклассные мероприятия Анализ по заданному алгоритму
ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – качество планирования работы с родителями 	-план работы с семьей Разработка и апробация на педагогической практике
ПК3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – стиль общения классного руководителя с родителями в соответствии с этическими нормами; – активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; – качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников 	конспект родительского собрания Разработка и апробация на педагогической практике
ПК3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – качество педагогического анализа работы с родителями 	Анализ работы с родителями
ПК3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<ul style="list-style-type: none"> – качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса 	Анализ результативности взаимодействия членами педагогического коллектива

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области классного руководства;</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование информационно-коммуникационные технологии как оснащения профессиональной деятельности.</p>	<p>Презентация разработок с ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а также с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении воспитательной работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявление ответственности за качество воспитательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления воспитательной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>